

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ГБОУ Уфимская КШИ №59)



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ Уфимская КШИ №59
(протокол от 13 апреля 2026г. №4)

Директор ГБОУ Уфимская КШИ №59
И.К. Аметкачев
13 апреля 2026г.



Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ГБОУ Уфимская КШИ № 59)

за 2025 год

г. Уфа-2026

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
I ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		4
I	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
II	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
III	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
IV	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	34
V	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	35
VI	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
VII	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
VIII	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	40
IX	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
II ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		48

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ГБОУ Уфимская КШИ №59) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012г. №-273ФЗ «Об образовании в РФ», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Уфимская КШИ №59, подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год по состоянию на 31.12.2025 года.

Самообследование проводится ежегодно и в форме анализа, содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Уфимская КШИ №59.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ Уфимская КШИ №59
Руководитель	Амекачев Юлай Камилович
Адрес организации	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, дом 3
Телефон, факс	8(347)240-53-25, 242-46-10, 240-51-60, 240-51-64
Адрес электронной почты	shkola_59@mail.ru
Учредитель	Министерство просвещения Республики Башкортостан
Дата создания	1954 год
Лицензия	От 16.05.2016 года, серия 02Л01 №0006007; срок действия - Бессрочно, переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности – на профессиональное обучение (выписка по состоянию на 24 августа 2023г. №Л035-01198-02/00171179)
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГБОУ Уфимская КШИ №59, расположенный в Орджоникидзевском районе города Уфы Республики Башкортостан является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе

Основным видом деятельности ГБОУ Уфимская КШИ №59 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Основными задачами ГБОУ Уфимская КШИ №59 являются:
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации; обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Башкортостан, правовыми актами местного самоуправления, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;
- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В ГБОУ Уфимская КШИ №59 принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета Учреждения, Попечительского совета).

ГБОУ Уфимская КШИ №59 имеет Устав, локальные правовые акты, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора, должностные инструкции, трудовые договора (соглашения).

В 2025 году внесены Изменения и дополнения в Устав ГБОУ Уфимская КШИ №59 (Приказ Министерства просвещения Республики Башкортостан от 09 сентября 2025г. №1226).

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ГБОУ Уфимская КШИ №59

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ Уфимская КШИ №59, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Управляющий совет ГБОУ Уфимская КШИ №59 – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет ГБОУ Уфимская КШИ №59 также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Учреждения;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Учреждения к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Уфимская КШИ №59 создано 7 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей труда (технологии) и основы социальной жизни (ОСЖ);
- учителей оздоровительно-эстетического цикла;

- учителей, обучающихся на дому;
- медико-психолого-логопедической помощи
- классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей.

С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники Учреждения уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Учреждение провела анализ документации, которую ведут педагогические работники.

По итогам 2025 года система управления ГБОУ Уфимская КШИ №59 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП), адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), отвечающие требованиям федеральных адаптированных общеобразовательных программ;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы,
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- Федеральные календарные учебные графики;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

ГБОУ Уфимская КШИ №59 реализует образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план является частью АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1(дополнительных)–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения I этапа обучения АООП, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения

II этапа обучения АООП, 10-12 классов – на 3-летний нормативный срок освоения III этапа обучения АООП.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в рамках внеурочной деятельности введены занятия «Основы безопасности и защиты Родины». В рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины», обучающиеся узнают, какие существуют мероприятия для защиты населения при чрезвычайных ситуациях или угрозе войны, научатся реагировать на сигнал «Внимание всем!», пользоваться средствами защиты.

В 2025 году в регионах России в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» стартовали мероприятия, направленные на адресную поддержку по оснащению кабинетов по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд». В ГБОУ Уфимская КШИ №59 закуплены необходимые оборудования на 173 939,98 рублей для изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в ГБОУ Уфимская КШИ №59. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Учреждение, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2025 года 3 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 1 – правом на внеочередной прием в связи с участием родителей (законных представителей) в СВО.

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2025 ГОДУ

В школе-интернате обучаются - **259** обучающихся; из них **48** обучающихся по заключениям ВК обучаются на дому, **62** проживают в интернате.

Класс-комплектов – **18:**

I этап 1 (дополнительный)-4 классы - 7 класс – комплектов;

II этап 5-9 классы - 8 класс-комплектов;

III этап 10-12 классы - 3 класс-комплекта.

	I этап 1 (дополнительный)- 4 классы	II этап 5-9 классы	III этап 10-12 классы	Всего
Общее количество класс-комплектов	7	8	3	18
Общее количество обучающихся	86	134	39	251
Из них: обучающиеся на дому	13	30	5	48

Наполняемость классов – 12 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года не менялось в среднем численность обучающихся **250**.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ДЕФЕКТА

Показатели	Количество	В процентах
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	175	68%
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости	66	25%
Обучающиеся с тяжелой степенью умственной отсталости	18	7%
Итого	259	100%
Сопутствующие заболевания		
ДЦП	5	2%
Обучающиеся с синдромом Дауна	38	15%
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	106	41%
Дети – инвалиды	217	84%
Инвалиды	12	5%

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Эти документы являются основными, так как определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время, отводимое на освоение всех необходимых предметов и курсов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы-интерната, педагогического совета
3	Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темой самообразования школы-интерната
4	Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы
5	Создана система внутренней системы оценки качества образования.
6	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся
7	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1	Работа педагогического, методического совета
2	Работа методических объединений
3	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров
5	Посещение уроков администрацией школы-интерната
6	Работа с вновь прибывшими специалистами
7	Теоретические семинары по инновационной деятельности
8	Круглые столы
9	Открытые уроки и их анализ

10	Предметные недели (декадники)
11	Индивидуальные целевые консультации
12	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы ГБОУ уфимская КШИ №59, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа методического совета Учреждения в 2025 году определялась созданием условий для повышения теоретического уровня педагогов в области специальной психологии в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАООП, координированием работы методических объединений по созданию в Учреждении оптимальной коррекционно-развивающей среды, оказания педагогам методической помощи в изучении и освоении инновационных методов обучения и воспитании, разработка рабочих программ по предметам в соответствии федеральных рабочих программ и основным направлениям работы школы.

Задачи методической работы:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися;
- организация работы по изучению научно-методической литературы с целью обогащения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания
- изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта среди членов педагогического коллектива и за пределами Учреждения;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам коррекционного образования.

Основные направления деятельности:

Работа школьного методического совета.

1. Работа с кадрами:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение передового опыта;
- работа с вновь прибывшими специалистами;- изучение, реализация ФАООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- работа со студентами (наставничество).

2. Работа методических объединений учителей ГБОУ Уфимская КШИ №59.

Каждое методическое объединение и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Оперативно и эффективно решали управленческие задачи. Каждое методическое объединение работало по плану на этот учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методических объединений давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Методическая работа в Учреждении представлена разнообразными формами:

1. Заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом.
5. Предметные недели (декадники).
6. Семинары.
7. Круглые столы.
8. Портфолио обучающихся.

9. Индивидуальные беседы.
10. Аттестация.
11. ВШК.

Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Педагоги коллектива ГБОУ Уфимская КШИ №59, решая свои профессиональные задачи, определяя полифункциональность деятельности окружающей социальной среды - формирование культуры не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей) и общества в целом. Для учителей-предметников характерна активная реализация исследовательской функции в педагогической деятельности. Учителя (труда) технологии и начальных классов нацелены на включение обучающихся в проектную деятельность. Учителя оздоровительно-эстетического цикла и обучающие на дому активно включают в профессиональную деятельность игровые технологии. А учителя-логопеды считают эффективным для достижения профессиональных результатов метод - экскурсию.

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности. Результативность работы учителей отражается и в участии и победах, их обучающихся в конкурсах различного уровня и других мероприятиях очно и дистанционно.

УЧАСТИЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

С сентября 2025г. – февраль 2026г. **классные руководители Акмалова И.Р., Дреманович Е.В., педагог-психолог Акбердина И.Ф. и заместитель директора по УВР Ибрагимов Т.Ю.** приняли участие в научном исследовании по теме «Формирование навыков безопасного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии Института педагогики, ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Фатиховой Л.Ф..

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

В Учреждении прошли производственную практику студенты 2, 5 курсов факультета Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование детей с интеллектуальными нарушениями, профиля «Логопедия со знанием башкирского языка» БГПУ им. М. Акмуллы, УУНиТ и слушатели курсов ИРО РБ.

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, ВЕБИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ПУБЛИКАЦИИ

Коллектив Учреждения дружный и сплоченный, обладает высоким профессионализмом в деле обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

- Международный конкурс «Открытые мечты» коллектив педагогов (март) - **I место**;
- Участие в грантовом проекте Инклюзивные военно-исторические экскурсии «Мы расскажем о войне» Всероссийского конкурса молодежных проектов «Росмолодежь»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России - 2025" - **III место**;
- Республиканские соревнования по лыжным гонкам среди педагогов «Лыжня-2025» (март) – **I место**;
- Районный фестиваль народного творчества «Салют победы» среди работников образования Орджоникидзевского района г.Уфы (коллектив педагогических работников) (апрель) – **ГРАН-ПРИ**.

Учителя активно распространяют передовой опыт в изданиях, публикуют

методические разработки на педагогических сайтах:

- **27 февраля 2025 г.** – Ахметова О. И. провела мастер-класса в рамках мероприятия «Формирование региональной ресурсной сети образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан: стратегия развития», которое состоялось на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Образовательный центр «Йондоз»;

- **17 апреля 2025г.** – выступление директора Амекачева Ю.К. и заместителя директора по УВР Ибрагимовой Т.Ю. на радио «Ашкардар» по инклюзивному образованию,

- **23 сентября 2025г.** – заместитель директора по УВР Ибрагимова Т.Ю. выступление в вебинаре ИРО РБ совместно с ИКП РАО на тему «Итоговая аттестация обучающихся с нарушениями интеллекта»;

- **Турубар Ю.В. учитель начальных классов** - статья «Использование метода глобального чтения с детьми ОВЗ», Вестник просвещения, 2025г.;

- **Ахметова О.И. учитель обучающий на дому** – Презентация к уроку ручного труда по теме «Аппликация в технике рваной бумаги – мяч», 1 класс (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»), 2025г.,

- **Рафикова В.Е. учитель АФК** - в ГАУ ДПО ИРО РБ статья на тему «Особенности организации обучения детей с нарушениями интеллекта адаптивной физической культуре в условиях реализации ФГОС УО (ИН), 2025г.

На базе ГБОУ Уфимская КШИ №59 за 2025 год проводились мероприятия различного уровня:

- Межрегиональный семинар–практикум для педагогов–психологов коррекционных школ и школ-интернатов Республики Башкортостан на тему: «Социально-личностное развитие обучающихся с отклонениями в развитии. Формирование навыков безопасного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями», 3 февраля 2025 года;

- Зональный этап Республиканской предметной олимпиады среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) Центральной зоны Б Республики Башкортостан, 11 марта 2025 года;

- Зональный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии» по номинациям «Растениевод», «Столяр», «Швея», 14 марта 2025 года;

- «Фестиваль возможностей» в рамках XI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», 9 апреля 2025г..

Вывод: План работы методического совета на 2025 год выполнен полностью

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, республиканских семинарах, Всероссийских, Международных конкурсах, конференциях, вебинарах, интернет-проектах.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.

- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского совета.
- План работы «Движение первых».
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Социальное партнёрство.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

- Директор Учреждения – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.
- Заместитель директора по воспитательной работе - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Родительского и совета

учреждения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, деятельности старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей интерната.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими **обучающимися, одаренными обучающимися.**

Педагогический состав:

- Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

- Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

- Старший вожатый, куратор Движения первых – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах, в том числе по линии Движения первых.

- Педагоги-дополнительного образования – разработка, корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

- Воспитатели интерната - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне пришкольного интерната

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025 году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Контроль качества воспитательного процесса. В рамках внутришкольного контроля было проведено 13 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в «зависимое поведение»;
- Система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;

- Организация предметно-пространственной среды школы;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления школы;
- Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);
- Результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива по итогам года.

По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

4. Качество реализации рабочей программы воспитания.
5. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность Учреждения представлена основными модулями Программы воспитания.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов и групп интерната;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы старшего вожатого, педагогов дополнительного образования;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025 году были проведены следующие школьные мероприятия:

В январе 2025 года в школе состоялось торжественное открытие 2025 года - Года Защитника Отечества, Года поддержки участников специальной военной операции и членов их семей и Года, посвященного 80-летию Великой Победы. На празднике присутствовали родители, семьи участников СВО. В декабре подведены итоги Года.

Традиционными мероприятиями по-прежнему являются:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Общешкольное мероприятие «День учителя».
3. Неделя правовых знаний «Подросток и закон».
4. Мероприятия ко Дню Республики.
5. День башкирского языка.
6. День национального костюма.
7. Праздник «Золотая осень».
8. Осенний бал.
9. Посвящение в первоклассники.
10. День матери.
11. Мастерская Деда Мороза.
12. Зимние забавы.
13. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
14. Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!».

15. Зарница.
16. Масленица.
17. «Эстафета добрых дел».
18. Литературная гостиная «Тепло маминых рук».
19. Праздничный концерт, посвященный 8 марта для родителей.
20. Праздничный концерт, посвященный 8 марта для учителей.
21. Творческий проект «Мир детской книги».
22. Неделя памяти «Нам жить и помнить».
23. Акция «Бессмертный полк».
24. Праздник Последнего звонка.
25. Сабантуй.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. В течение года проведены следующие мероприятия:

- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония открытие года, посвященная Году защитника Отечества.
- Оформление стенда «2025 год – единство прошлого и настоящего».
- Исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли».
- «По страницам блокадного Ленинграда».
- Участие во Всероссийском проекте Движения первых «Трудовая доблесть. Лица Победы».
- Чтение детям о войне «Дети для детей».
- Киноуроки о ВОВ, СВО.
- Военно-патриотическая игра «Зарница».
- Смотр строя и песни.
- «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».
- Мероприятие "Подвиг женщин-защитниц".
- Оформление школьного стенда "Герои рядом", посвященного участникам СВО.
- Час памяти "Маленькие герои войны"
- Акция «Своих не бросаем», в поддержку участников СВО.
- Школьный фестиваль инсценированной военной песни «Поклонимся великим тем годам».
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».
- Всероссийская акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных мероприятий показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. В 2025 году увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классное руководство в 2025 году осуществляли 18 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – План воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов, мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1(дополнительный)-12 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

анализ воспитательной работы за предыдущий год;

проблему, сформулированную на основе анализа;

цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в Учреждении, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования.

В 2025 году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком, после традиционного поднятия государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан под исполнение государственных гимнов.

На уровне 1(дополнительного) по 4 класс помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Школьный театр «Путешествие в сказку»
- Спортивно-оздоровительное «Движение есть жизнь»
- Учение с увлечением «Легко ли писать без ошибок»

На уровне 5-9 классов помимо курсов «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Основы финансовой грамотности»
- «Рукотворный мир»
- «Здоровое питание»

На уровне 10-12 классов помимо курсов «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Основы финансовой грамотности»
- «Рукотворный мир»
- «Семьеведение»

Таким образом, в Учреждении реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям обучающихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

В 2025 году в школе была организована деятельность 10 объединений дополнительного образования:

- танцевальный ансамбль «Каблучок»;
- вокальный ансамбль «Радуга»;
- Занимательная информатика;
- Волшебный крючок;
- Вышивка по конве;
- «Школьный театр»
- «Школьный спортивный клуб»:

Легкая атлетика;

ОФП;

Футбол СД;

Плавание.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

По итогам 2025 года имеются следующие результаты:

№	Мероприятие	Дата	Руководитель	Результат
Школьный спортивный клуб «Шатлык»				
1	Соревнования по шашкам среди обучающихся коррекционных школ, посвященные 80-летию Победы в ВОВ		Хисамов И.М.	II место Зарипов Вадим III общекомандное место
2	Первенство России по легкой атлетике	24 февраля 2025 г.	Сафронова О.А.	I место Галиев Артур III общекомандное место
3	Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады по бегу на снегоступах	Февраль 2025г.	Сафронова О.А.	I место (200м) Абсалямова Ляйсан II место (100м) Музафарова А. II место (100м) Файрушин Ильяс III место (200м) Светлакова Настя I место (100м) Быстров Вова
4	Чемпионат Республики Башкортостан среди ПОДА	24 апреля 2025г.	Сафронова О.А.	I место (100м) II место (200м) Набиев Ильнар
5	Первенство Республики Башкортостан	5 мая 2025 г.	Сафронова О.А.	I место (800м) II место (400м) Галиев Артур II место (800м) Музафарова

				Аделин II место (800м) III место (100м) Лебедев Кирилл I место (100м) III место (400м) Хабибрахманов Е. I место (800м) II место (400м) Урмантаев Линар
6	XIX Республиканский культурно-спортивный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных коррекционных учреждений	19-20 октября 2025 г.	Хисамов И.М.	Хаустова Елизавета – II место Отжимание от скамьи; Абсалямова Ляйсан - I место бег 30м; Урмантаев Линар - I место подтягивание - I место «Хореографическое искусство»; II место – «Вокальное исполнительство»; I общекомандное место
7	Чемпионат РБ по зимнему плаванию	Ноябрь 2025г.		I место - Гильванова Дарина
Школьный театр «Лучик детства»				
1	Всероссийский конкурс театральных спектаклей и постановок «Мир театра»	Апрель 2025г.	Сагитова В.Т., Турубар Ю.В.	«Как ослик счастье искал» - III место
2	Межрегиональный конкурс театрального искусства «Мир театра. Овации 2025» среди коррекционных школ Центральной зоны РБ	Ноябрь 2025г.	Турбар Ю.В., Сагитова В.Т.	«Как ослик счастье искал» - I место
Вокальный ансамбль «Радуга»				
1	Всероссийский конкурс патриотической песни «Огни отечества»	Февраль 2025 г.	Дунович А.Л.	II место - Насыров Роман
2	Республиканский конкурс «Звезда Башкортостана» номинация вокал эстрадный	Апрель 2025г.	Дунович А.Л.	II место - Насыров Роман «Отмените войну»
3	Международный конкурс фестиваль в рамках проекта Планета талантов в номинации вокал эстрадный Мастер-ученик г.Уфа	Апрель 2025г.	Дунович А.Л.	Дуэт Дунович А.Л. и Насыров Роман III место

В 2025 году школа остается участником проекта «Разработка и апробация дополнительной образовательной программы «Солнечный садовник» с применением инновационных технологий обучения и реабилитации для детей с синдромом Дауна, победителя Фонда Президентских грантов. Совместный проект с кафедрой БГПУ биоэкологии и биологического образования, Эколого-биологического центра «ЛидерЭКО» направлен на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексе с начальной профессиональной подготовкой в области садоводства. 15 обучающихся 4-11 классов с синдромом Дауна проходят курс подготовки по профессии «Садовник». Занятия проводятся на базе Эколого-биологического центра «ЛидерЭКО» и на базе ГБОУ Уфимская КШИ № 59 с участием студентов БГПУ им. Акмуллы.

В школе функционирует Секция по футболу для обучающихся с синдромом Дауна. Два раза в неделю обучающиеся 1(дополнительного)-4 классов посещают тренировки по футболу на базе школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного

самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В школе функционирует детская организация «Дуслык», в состав которой входят лидеры 5-12 классов под руководством старшего вожатого Радыгиной А.В. На базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движения первых». Одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям:

1. Орлята России – 4 классы
2. Умей дружить - 5 классы
3. ЗОЖ – 6 классы
4. Медиа – 7 классы
5. Экология – 8,10 классы
6. Волонтерство – 9 классы
7. Патриоты – 11-12 класс

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты, спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители. Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

Ключевые достижения:

- Развитие экологического сознания: через такие мероприятия, как Экологические субботники, акции «Батарейки сдаем!», «Бумбатл», посадка цветов и уход за растениями на пришкольном участке, обучающиеся научились бережному отношению к природе, увидели важность сохранения экосистемы и привлекаются к активному участию в охране окружающей среды.
- Формирование здорового образа жизни: активности, такие как «День здоровья», «Сдача норм ГТО», «Неделя здорового питания» и занятия по оздоровлению, способствовали осознанию важности физической активности и правильного питания. Обучающиеся получили навыки, необходимые для поддержания своего здоровья и предотвращения заболеваний.
- Поддержка культуры и традиций: акции, такие как «Масленица», День национального костюма, День национальной кухни, День башкирского языка помогли обучающимся лучше понять свою культуру и разнообразие народов, что развивает уважение и толерантность к разным традициям.
- Образование в области безопасности: Месячники безопасности, Неделя безопасности, Всероссийские учения по антитеррористической безопасности и соответствующие мероприятия повысили уровень осведомленности обучающихся о правилах безопасности в различных ситуациях, формируя у них чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Благодаря самоуправлению в школе обучающиеся поддерживают порядок на переменах, оказывают помощь педагогам в дежурстве. Множество созданных и реализованных инициатив в школе подчеркивают важность общей цели — формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к современным условиям, заботиться о своих близких и окружающей среде. Успехи года стимулируют дальнейшее развитие и новые инициативы, которые будут направлены на расширение образовательных горизонтов и укрепление взаимосвязи между всеми школьниками.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025 году работа по профилактике и безопасности велась по 7 направлениям:

1. Работа по составлению социального паспорта, пополнения банка данных семей и обучающихся.
2. Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Работа с родителями, с опекунами.
4. Сотрудничество с инспектором ЦОБ, ОДН, КДН, органами опеки.
5. Предупредительно-профилактическая деятельность.
6. Работа с многодетными и социально незащищенными семьями.
7. Работа с детьми, семьями участников СВО.

Критерии	Обучающиеся, состоящие на ВШУ/ КДН	Семьи, состоящие на ВШУ/ КДН	Дети сироты под опекой	Дети инвалиды	Многодетные семьи	Многодетные малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Обучающиеся «группы риска»
2025	2/0	6/4	9	227	33	9	84	19

Проведено 5 заседаний социально-психологической службы. Проведена профилактическая работа с 11 семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. Совместная работа с инспектором ЦОБ, ОДН, КДН, с органами опеки. Социальным педагогом совместно с инспектором ЦОБ, согласно разработанному плану были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с 22:00 до 06:00, лекции «Осторожно, мошенники», «Кибербезопасность», «Интернет безопасность», аутоагрессивное поведение, профилактика ПАВ.

С обучающимися проведено 10 заседаний Совета профилактики: на каждого обучающегося и семью, состоящих на профилактическом учёте была заведена карта сопровождения, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним, разработан план индивидуальный профилактической работы. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- в феврале 2025 года социальным педагогом и педагогом-психологом проведено тестирование с обучающимися 9-11 классов на тему: «Профориентация обучающихся с ОВЗ».

Всего принимало участие 34 обучающихся 9-11 классов.

Обучающиеся	Человек-природа	Человек-техника	Человек художественный образ	Человек-человек
Мальчики - 21	6 (28%)	13(60%)	1 (6%)	1 (6%)
Девочки - 13	9 (69%)	0	1(8%)	3 (23%)

В сравнении с предыдущим годом, мы видим, что обучающиеся стали больше выбирать тип профессии «человек-человек», «человек-человек» среди девочек. А среди мальчиков так же популярным типом остается «человек-техника»

- в марте 2025 года педагогом-психологом проведено тестирование с обучающимися 8-11 классов на степень внушаемости по Е.Мерзляковой (адаптированная для обучающихся с ОВЗ).

Всего приняли участие – 50 обучающихся.

Внушаемость	Обучающиеся
Низкая	16 (32%)
Средняя	34 (68%)
Высокая	0

Это хорошие показатели для детей с ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с прошлым годом мы проследили закономерность, что чем старше дети, тем внушаемость у них снижается.

- в апреле 2025 года проведены занятия с 7-11 классами на тему «Дропы»;
- в октябре 2025 года проведена беседа и тестирование с обучающимися 8-12 классов на тему: «Отношение к ПАВ»;
- в ноябре 2025 года в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в школе проведены лекции, целью которых было сформировать представление обучающихся об оказании правовой помощи детям;
- в декабре 2025 года проведен месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Проведены беседы, просмотры видеороликов, разработаны памятки для обучающихся по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В течение всего года классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проводился мониторинг социальных сетей с целью выявления факторов распространения информации, склоняющие несовершеннолетних к асоциальному поведению. Проверка социальных сетей проходила в режиме реального времени, проверяли записи и сообщества обучающихся, используя приложение «Герда-бот». Всего принимало участие 98 обучающихся с 6 по 11 класс, что составило 100 % не состоят в социально опасных группах и чатах.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями:

3 семьи из категории многодетных малоимущих получили денежную компенсацию за приобретенную школьную форму.

Проведена ежегодная работа по обеспечению комплектом необходимой одежды для обучающихся, проживающие в интернате, и особо нуждающихся. Комплект необходимой одежды получили 62 обучающихся, из них 4 обучающихся - дети участников СВО.

22 обучающихся в течение года проходили курс реабилитации в Реабилитационном центре для детей с ОВЗ в г.Кумертау.

В соответствии с Постановлением Правительства РБ от 23 августа 2024г. № 361 «О Порядке обеспечения бесплатным проездом в течение учебного года на автомобильном транспорте общего пользования городского сообщения (за исключением такси) и городском наземном электрическом транспорте детей из многодетных семей в Республике Башкортостан, обучающихся в общеобразовательных организациях с 1 по 11 класс» 7 обучающимся из многодетных семей оказана помощь в оформлении бесплатного проезда по Единой транспортной карте «Алга».

РАБОТА С СЕМЬЯМИ УЧАСТНИКОВ СВО

В школе всего семей участников СВО – 10 обучающихся и 3 семьи сотрудников.

В течение года с обучающимися этих семей проводилась работа педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

- Организовано лечение в Реабилитационном центре для детей с ОВЗ в г.Кумертау.
- Совместно с Региональным методическим центром оказана помощь в получении путевки обучающимся в санаторий «Радуга» г.Стерлитамак, июль 2025года .
- Участие Зиязетдинова Артура в Республиканском мероприятии «Аксаковской елке».
- Получение новогодних подарков от главы РБ Радия Хабирова.
- Оказана материальная помощь семьям погибших отцов Исламовой Алины обучающейся 6б, Алтынбаевой Юлии обучающейся 10а, Ивановой Валерии, обучающейся 2а классов силами родителей и педагогов школы.

Приглашение семей участников СВО на школьные мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В 2025 году в школе активно работает школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», школьный сайт Насертдинов А.С., ежемесячный выпуск школьной газеты «Школьный вестник», Рсмухаметова М.Ф., Аминева Л.А.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- в Учреждении функционирует Совет школы, Совет родителей, Педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ОГИБДД, ЦОБ и т.д.;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и узких специалистов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, которое способствует просвещению семьи по различным вопросам и концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

В течение года в школе прошли общешкольные родительские собрания:

17.04.2025 года состоялось родительское собрание для выпускных классов, с приглашением специалистов профессиональных образовательных организаций на тему: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся выпускных классов»;

25.05.2025 года по традиции в школе прошла «Церемония награждения лучших обучающихся». Подведение итогов года, награждение лучших и традиционный праздник «Сабантуй»;

24.10.2025 года состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

На собрания были приглашены социальные партнеры: специалисты Спортивной адаптивной школы, РОО «СоДействие» РБ, инспектор ЦОБ. Родители обращались к специалистам для решения вопросов, связанных с образованием и воспитанием обучающихся. Ежемесячно в школе проходит Единый день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!». В рамках этих мероприятий проводятся родительские собрания по вопросу питания, совместно с родителями проведены мастер-классы «Здоровый завтрак», «Вкусная профессия-профессия повар!», «Мой домашний рецепт», «Мое национальное блюдо». Проводится контроль организации питания, где родители снимают контрольную пробу обеда или завтрака, проверяют организацию горячего питания.

Классными руководителями каждую четверть проводятся тематические классные родительские собрания. Разработан и утвержден график проведения собраний.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

В Учреждении организовано 6 разовое питание обучающихся интерната и 2 разовое питание приходящих обучающихся. Полноценное, сбалансированное, соответствующее физиологическим потребностям обучающихся горячее питание осуществляется аутсорсинговой компанией ООО «Фанол».

В 2025 году продолжается работа по образовательной программе формирования

культуры здорового питания «Основы правильного питания школьников». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Основы здорового питания школьников». В рамках недели здорового питания проведение тематических уроков и воспитательных занятий, разработка памяток о здоровом и рациональном питании для обучающихся и родителей, организация выставки плакатов «Здоровое питание».

В Учреждении осуществляется родительский контроль питания представителями Совета родителей. Родители проводят бракераж обеда и составляется акт, где была дана положительная оценка организации и качества питания. Родители так же имеют возможность ежедневно просмотреть меню, фото контрольного блюда, ознакомиться с локальными актами и записаться на контроль питания.

МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году проведена диспансеризация 62 обучающихся, проживающих в интернате. По результатам диспансеризации обучающиеся были направлены на лечение в Дневной стационар, санатории. Рекомендовано: увеличить количество занятий ЛФК, чаще проводить физкультминутки во время урока или после урока. Проводить гимнастику для рук, ног и глаз. Правильное и здоровое питание в домашних условиях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В Учреждении осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы.

7. Уменьшается рост правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ.

Эффективность воспитательной работы ГБОУ Уфимская КШИ №59 в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом на групповых, индивидуальных занятиях. Логопедическая служба представлена работой 3 учителей-логопедов. Общее количество обследованных детей – 134, из них включены на логопедические занятия - 60; выпущены с улучшениями – 23, оставлены на второй год - 74. Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике способствуют общему развитию,

исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Уроки ОСЖ, способствующие личностному развитию обучающихся, социальной адаптации.

РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППК)

В состав ППк входят: председатель: Ибрагимова Т.Ю. – заместитель директора по УВР; секретарь: Акбердина И.Ф.- педагог-психолог; члены комиссии: Амекачев Ю.К. – директор, Сальникова И.Л. – социальный педагог, Мугазирова Л.М. – учитель-логопед, Крылова Л.А.- медицинская сестра, Федина Е.Г. - заместитель директора по ВР.

Цель работы ППк — создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа родителями (законными представителями) и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов ППк является комплексный подход к проблемам обучающегося, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития обучающегося;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводится очно:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Консилиум в 2025 году:

- решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также

включения их в коррекционную работу;

- решал проблемы дистанционного обучения обучающихся по состоянию здоровья;
- разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся «группы риска»;
- проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса;
- предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании процесса с данными детьми). Выявлял и выработывал меры по развитию потенциальных возможностей обучающихся.

В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

- сопровождение наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов.
- пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у обучающихся. Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2025 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий календарный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого- педагогического сопровождения обучающихся; активное включение в работу медицинского работника;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися;
- привлекать специалистов ППк: учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения семинаров по коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума в 2025 году считать удовлетворительной.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИИ, КОНСУЛЬТАЦИИ, ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА «НАШИ СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ»

Согласно приказа Министерства просвещения Республики Башкортостан от 17.11.2022 № 2860, Региональный Ресурсный центр коррекции, консультации, обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети» (далее-РРЦ) был создан на базе ГБОУ Уфимская КШИ №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель РРЦ - ресурсная поддержка по организации сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.

Основные задачи РРЦ:

- организационная, методическая, диагностическая, консультационная, просветительская, экспертная и информационная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;
- разработка моделей сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;
- **участие в формировании региональной модели ресурсной сети**, обеспечивающей качественное образование и непрерывное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна и их семей;
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по учебно-методической обеспеченности сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;
- методическая помощь, консультирование педагогов, специалистов по вопросам, связанным с образованием и созданием условий при организации образовательной деятельности, социализации, абилитации, реабилитации детей с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна.

РРЦ «Наши солнечные дети» является структурным подразделением ГБОУ Уфимская КШИ №59.

В штате 1 методист, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога и 1 учитель-дефектолог. В связи с дефицитом кадров совмещают работу специалисты ГБОУ Уфимская КШИ №59.

Разработано Положение о РРЦ «Наши солнечные дети» в соответствии рекомендациями Министерства просвещения Республики Башкортостан.

Ежегодно составляется и утверждается отделом начальником отдела специального образования Министерства просвещения Республики Башкортостан;

- План работы РРЦ «Наши солнечные дети»;
- Циклограмма по организации работы РРЦ «Наши солнечные дети»;
- Медиаплан реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников РРЦ «Наши солнечные дети» Республики Башкортостан.

Имеется **отдельный кабинет РРЦ**, открытый за счет средств выделенных Министерством просвещения Республики Башкортостан: на ремонт кабинета выделено – 180 00, 00 рублей (Сто восемьдесят тысяч рублей); на мебель выделено – 280 070, 00 рублей (Двести восемьдесят семьдесят тысяч рублей); на приобретение оборудования для 971820,00 (девятьсот семьдесят одна тысяча восемьсот двадцать) рублей, на коррекционно-развивающие игры - 102533, 40 рублей (Сто две тысячи пятьсот тридцать три рубля копеек).

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам организации процесса обучения, воспитания, социализации и сопровождения детей с синдромом Дауна. Наличие в кабинете современного оборудования дает возможность провести онлайн коррекционно-развивающие занятия с детьми с синдромом Дауна и вебинары, семинары, конференции, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) из отдаленных районов и городов Республики Башкортостан. Услуги кабинета психолого-педагогической консультации и коррекции предоставляются бесплатно.

Организована работа с ресурсными (опорными) школами, составлены договора, планы совместной работы:

- МОБУ СОШ №2 с. Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан;
- МБОУ СОШ с. Красная Горка муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан;
- МОБУ СОШ №1 с. Малояз муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан;

- МБОУ СОШ №2 с. Верхние Татышлы муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан.

Количество обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна в опорных школах

РОШ	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Из них с синдромом Дауна
МОБУ СОШ №2 с. Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан	65	4
МБОУ СОШ с. Красная Горка муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан	151	4
МОБУ СОШ №1 с. Малояз муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан	41	0
МБОУ СОШ №2 с. Верхние Татышлы муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан	25	4

В рамках реализации проекта "Мобильная помощь детям с ОВЗ" были организованы выезды в:

- МБОУ СОШ с.Красная Горка МР Нуримановского района РБ - 8 апреля 2025 года;
- МОБУ СОШ №1 село Малояз МР Салаватского района РБ - 16 октября 2025 года;
- МБОУ СОШ N2 с. Иглино МР Иглинского района РБ - 25 ноября 2025 года в рамках проведения Всероссийского инклюзивного форума "Открыто для всех. На семинар практикуме приняли участие педагоги-психологи, учителя-дефектологи и социальные педагоги 21 общеобразовательных учреждений Иглинского района РБ.

В рамках выездных мероприятий проводятся:

- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- мастер-классы для родителей (законных представителей) по обучению методам и приемам работы с детьми в домашних условиях;
- тренинги, мастер-классы для специалистов образовательных организаций по повышению профессиональной компетенции;
- обследование детей для определения текущего состояния развития и задач, требующих проработки в ближайшее время;
- обучающие мероприятия для педагогов по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- с 01 марта по 21 марта 2025 года проведены мероприятия, посвященные Международному дню человека с синдромом Дауна «21 день (ТРИнедели) посвящаем человеку с синдромом Дауна». В рамках мероприятий прошли семинары, вебинары, мастер-классы, конкурсы, нацеленные на широкое распространение информации о людях с синдромом Дауна;

- Республиканский конкурс методических разработок, приуроченного к Международному дню людей с синдромом Дауна;

- 21 марта 2025 года День открытых дверей, посвящённый Международному Дню человека с синдромом Дауна;

- Неделя РРЦ с 21 апреля по 25 апреля 2025 года;

- Месячник «Октябрь - Всемирный месяц осведомленности о синдроме Дауна». В рамках месячника прошли семинары, вебинары, мастер-классы, конкурсы, нацеленные на широкое распространение информации о людях с синдромом Дауна.

Ежегодно актуализируются сведения о детях с синдромом Дауна в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в Республики

Башкортостан в разрезе начального, основного и среднего общего образования. Согласно мониторинга по состоянию на 25 сентября 2025 года общая численность обучающихся с синдромом Дауна по Республике Башкортостан, составляет **329** человек, из них **298** - школьники, **31**- дошкольники. Наибольшее количество детей с синдромом Дауна находятся в коррекционных школах города Уфы - **74** обучающихся и в Туймазинском районе (Серафимовский детский дом-интернат) – **43** обучающихся .

Количество детей,
проживающих на территории Республики Башкортостан
с синдромом Дауна

Категория	Количество	Итого:
Возрастная группа		
Дети до 6 лет	31	329
От 7 до 18 лет	298	

В коррекционных общеобразовательных учреждениях - 169

129 обучающихся с синдромом Дауна обучаются в инклюзивных классах.

В основном обучающиеся с синдромом Дауна обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, СИПР, вариант 2.

Ежедневно РРЦ оказывает методическую помощь по вопросам обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна, или испытывающих трудности в обучении обучающихся в общеобразовательных учреждениях Башкортостан:

- помощь в проведении диагностики в условиях ППк (возможно онлайн и выездные консультации);
- в подборе методов работы;
- в адаптации учебного материала;
- в создании специальных условий;
- в разработке АООП, СИПР.

С 2025 года при РРЦ организованы индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися дошкольниками с синдромом Дауна 9 ребятами (3 девочки и 6 мальчиков) с целью подготовки школе.

Подготовка дошкольников к школе направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, развитию познавательных процессов (память, мышление, воображение и др.), социализации, коммуникации и положительного отношения к школе.

Оптимальная частота занятий — два раза в неделю. Продолжительность урока зависит от формата занятий: обычные занятия за партами длятся около 20-30 минут.

Ежегодно РРЦ проводятся более 500 индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий и по запросу педагогов, родителей (законных представителей) консультации в формате очно-онлайн.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» ГБОУ Уфимская КШИ №59 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому решением ПМПк, по медицинским показаниям, заключением ВК и индивидуальной программе. На домашнем обучении находятся: 48 обучающихся.

Согласно общешкольному плану в мае (итоговые проверочные работы за 2024-2025 учебный год) и сентябре 2025 года (входной за 2025-2026 учебный год) и в декабре 2025 года (промежуточный за I полугодие 2025-2026 учебного года) проводились контрольные работы

по русскому языку, математике, труд (технологии), ОСЖ и проверка техники чтения.

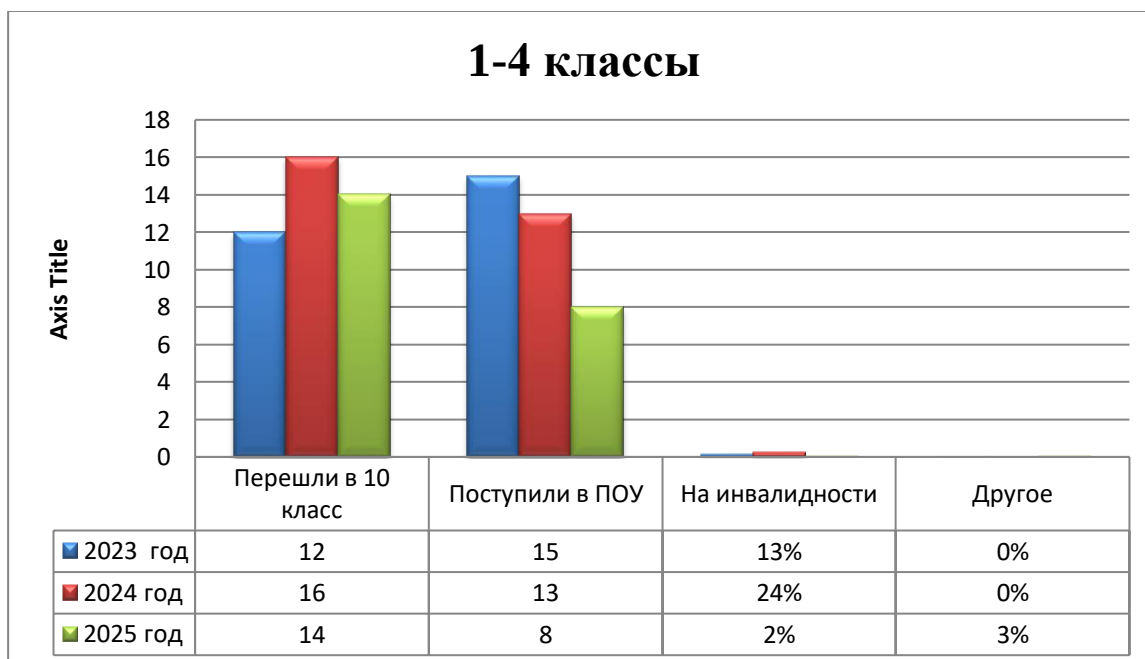
Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся Учреждения; отследить динамику обученности обучающихся.

Контрольные работы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ (по труду (технологии))) согласно утвержденным КИМ (контрольно-измерительным материалам по предметам).

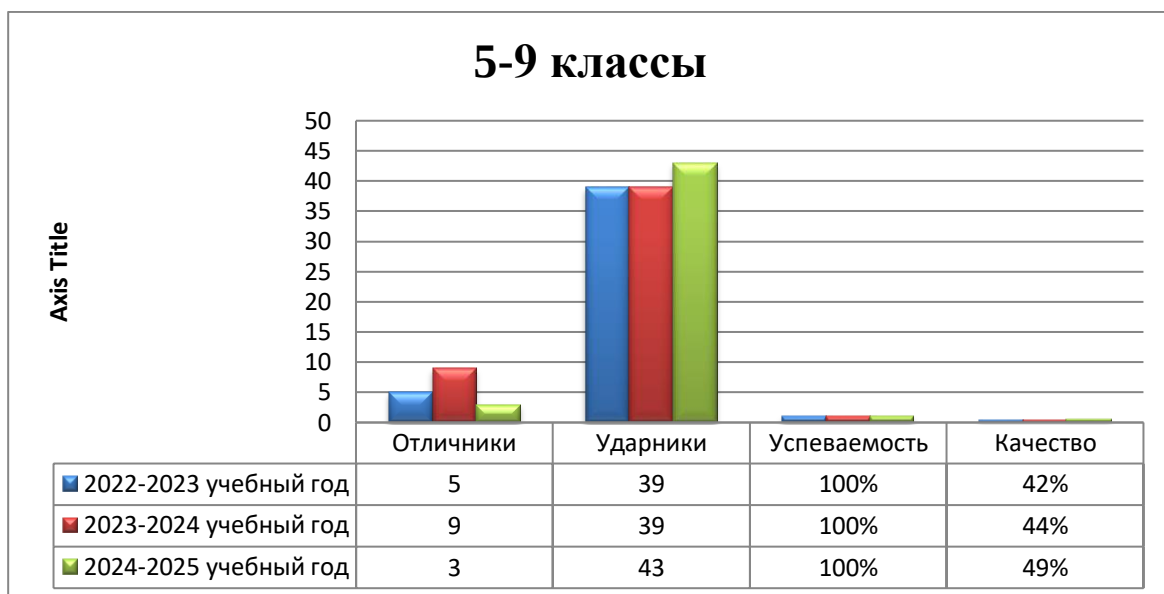
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Критерии	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
	Итоги года	Итоги года	Итоги года	
1-4 классы				
Отличники	4	2	0	отриц.
Ударники	23	25	18	отриц.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	52%	53%	45%	отриц.
5-9 классы				
Отличники	5	9	3	отриц.
Ударники	39	39	43	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	42%	44%	49%	отриц.
10-11 классы				
Отличники	2	2	1	полож.
Ударники	12	13	7	отриц.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	47%	50%	47%	полож.
2-11 классы				
Отличники	11	13	4	отриц.
Ударники	75	77	68	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	46%	47%	48%	полож.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 2-4 КЛАССЫ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 5-9 КЛАССЫ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 10-11 КЛАССЫ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 2-11 КЛАССЫ



В 2024-2025 учебном году **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** проходила по новому для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года, обязательно с 2024-2025 учебного года.

Целью итоговой аттестации являлась — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- **первое испытание** предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

- **второе испытание** направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебного года 9 классы

Всего выпускников	Учебный предмет	ПО АООП (вариант 1)	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
23 (5 из них по АООП вариант 2 СИПР)	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)	18	6	6	6	100%	67%
	«Математика», «Основы социальной жизни»	18	8/16	3/2	7/0	100%	61%/100%
	По выбранным профилям труда (технологии)	18	10	8	0	100%	100%

Результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебного года 11 класс

Всего выпускников	Учебный предмет	ПО АООП (вариант 1)	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
4	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)	4	2	1	1	100%	75%
	«Математика», «Основы социальной жизни»	4	3/4	1/0	0	100%	100%/100%
	По выбранным профилям труда (технологии)	4	3	1	0	100%	100%

Итоговую аттестацию 5 обучающихся по АООП вариант 2 СИПР прошли в форме собеседования с Экспертной комиссией, в присутствии родителей (законных представителей).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
-------	-------------------	--------	--------	--------	--------------	----------

9 класс	29 (5 на дому)	13	7	2	100%	92%
11 класс	2 (1 на дому)	0	0	1	100%	0%
12 класс	9	5	2	2	100%	78%

Результаты итоговой аттестации 2023-2024 учебного года

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
9, 11 классы	53 (11 обучающихся освобождены)	26	13	3	100%	93%

Итоговую аттестацию прошли 42 обучающихся на «5» - 26, «4» -13, «3»-3. 11 обучающихся решением ППк освобождены от аттестации.

Выводы:

- Успеваемость за последние три года стабильно 100% составляет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества знаний, особое внимание обратить индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с нарушением интеллекта.

В 2024-2025 учебном году выпускники получили свидетельства об обучении, где оценки выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9, 11 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год, за 2023-2024 учебный год, за 2024-2025 учебный год подводится без обучающихся на дому, так как все они обучаются по индивидуальной программе. И также надо учитывать тот факт, 62 обучающихся в школе обучаются с индивидуальным подходом, которые имеют усложненные диагнозы, 2 обучающихся обучаются по СИПР.

Выводы:

- Успеваемость за последние три года стабильно 100% составляет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества знаний, особое внимание обратить индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с нарушениями интеллекта успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Положительно влияют на результаты обучения:

- постоянный профессиональный рост учителей;
- повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- повышение ответственности учителей за результаты своей работы в связи с проведением входных, текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- работа учителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- улучшение материально-технической базы учреждения, оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием.

Рекомендации:

Учителям - предметникам необходимо:

- продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;
- анализировать качество знаний и умений обучающихся на основе программных требований;
- разрабатывать диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний обучающихся;
- эффективно внедрять современные педагогические технологии, информационные технологии применять не фрагментарно, а комплексно и систематически, отработывая от урока к уроку;
- определять оптимальный образовательный маршрут;

- развивать мотивацию обучающихся к обучению;
- усилить индивидуально-дифференцированный подход к дозированию учебного материала - на различных этапах урока: при изучении нового материала; индивидуализация и дифференциация домашних заданий; при закреплении материала;
- каждому учителю-предметнику совершенствовать применение проектной деятельности на уроках и во внеурочных, коррекционных занятиях;
 - при организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении обучающихся с нарушениями интеллекта в урочной и внеурочной деятельности;
 - стимулировать учителей на дальнейшее повышение профессионального уровня и компетентности через самообразование, прохождение КПК и переподготовки, участие в НПК, семинарах и вебинарах с целью подъема образовательного процесса на качественно новый уровень;
 - опираться на поддержку родителей, классных руководителей, воспитателей в целях мобилизации обучающихся на более серьезное отношение к учебе, повышение чувства ответственности, учебной дисциплины, осознание ими необходимости прочных и качественных знаний в дальнейшей жизни.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За 2025 календарный год - результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и школьного уровней и объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Увеличилось количество республиканских конкурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для категории с нарушениями интеллекта, проводимыми коррекционными школа-интернатами и отделом специального образования Министерства просвещения Республики Башкортостан.

Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Реализация основных коррекционно-развивающих задач позволяет педагогическому коллективу вплотную подойти к решению вопроса обеспечения оптимальных условий для развития личности обучающихся коррекционной школы, ранней профилизации, выстроить целостную систему воспитания и обучения в школе-интернате.

ГБОУ Уфимская КШИ №59 является участником регионального проекта «Здоровое поколение – сильный регион». Обучающиеся Учреждения являются активными участниками и призерами городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсов и спортивных соревнований:

- Первенство России по легкой атлетике г.Саранск - **I, III место;**
- Республиканская Спартакиада Специальной олимпиады по бегу на снегоступах – **I, II,**

III места;

- Чемпионат по легкой атлетике Республики Башкортостан - **I, II место;**

- **XIX Республиканский культурно-спортивный фестиваль обучающихся коррекционных учреждений - 2025 года:** «Хореографическое искусство» - **1 место**, «Вокальное исполнительство» - **2 место**, «Легкая атлетика» - **1 место**, «Подтягивание» - **1 место**, «Отжимание от скамьи» - **2 место**, **Общекомандное - 1 место;**

- Соревнования по «Шашкам» среди коррекционных школ г.Уфы, посвященные 80-летию Победы в ВОВ - **II место**, **общекомандное III место.**

Среди спортсменов-выпускников Учреждения - 2 мастера спорта по легкой атлетике и 1 мастер спорта по настольному теннису, которые входят в состав сборной команды РФ и РБ. Единственная команда футболистов с синдромом Дауна по РБ, является многократными победителями Всероссийских соревнований и членами сборной команды России по параолимпийским видам спорта.

Обучающиеся Учреждения активно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, предметных олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства:

- XI Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» РБ - компетенция «Бисероплетение» - **I, II места**, компетенция «Брошюровка и переплетное дело» - **II, III места**, компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы» - **III место**;

- Республиканский конкурс «Лучший по профессии - 2025» среди обучающихся 9 классов коррекционных школ номинации «Растениевод» - **I место**;

- Республиканская предметная олимпиада » среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов Республики Башкортостан предмет «Русский язык» - **II место**;

- Международный конкурс «Планета талантов» (апрель) - **III место** вокал;

- Всероссийский межрегиональный конкурс «Звезда Башкортостана» (апрель) – **II место** вокал;

- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Основы социальной жизни - **I, II места**;

- Всероссийский конкурс театральных спектаклей постановок «Мир театра», театрализованное представление «Как ослик счастье нашел?» - **III место**;

- Всероссийский конкурс патриотической песни «Огни отечества» (февраль) - **II место**;

- VI межрегиональный фестиваль «Радуга успеха» (март) **II место** вокал;

- Межрегиональный фестиваль-конкурс театрального искусства «Мир театра. Овации-2025» среди коррекционных образовательных учреждений Республики Башкортостан и регионов Российской Федерации - **I, II места**;

- Республиканский конкурс детского рисунка «Излучая прекрасное» в номинации: «Мир вокруг нас: осень и чудеса» в возрастной группе: от 15 до 18 лет – **I место**;

- Зональный этап конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Нам песни эти позабыть нельзя» по Центральной зоне РБ в возрастной группе, постановка «Дети войны» - **II место**.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2025 года обращений от родителей (законных представителей) обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины не было.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ Уфимская КШИ №59 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании итоговая аттестация.

Занятия проводятся в одну смену. Учебный процесс осуществляется по учебным четвертям (всего 4 четверти). В конце каждой четверти наступают каникулы: осенние, зимние, весенние. Продолжительность учебной недели - 5 дней. 1 половина дня - учебные занятия по расписанию, 2 половина дня – коррекционные занятия, внеурочная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Продолжительность урока - 40 минут. Время начала учебных занятий: 09.00.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1(дополнительный), 1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут	5	33

		(сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)		
2–12	1	40	5	34

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

В 2025 году в Учреждении особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность.

Календарный план воспитательной работы Учреждения дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей (законных представителей), работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–12-х классов «Информбезопасность на практике»;
- тематические занятия «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–12-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в интернете»;

В модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В ГБОУ Уфимская КШИ №59 созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Учреждения локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

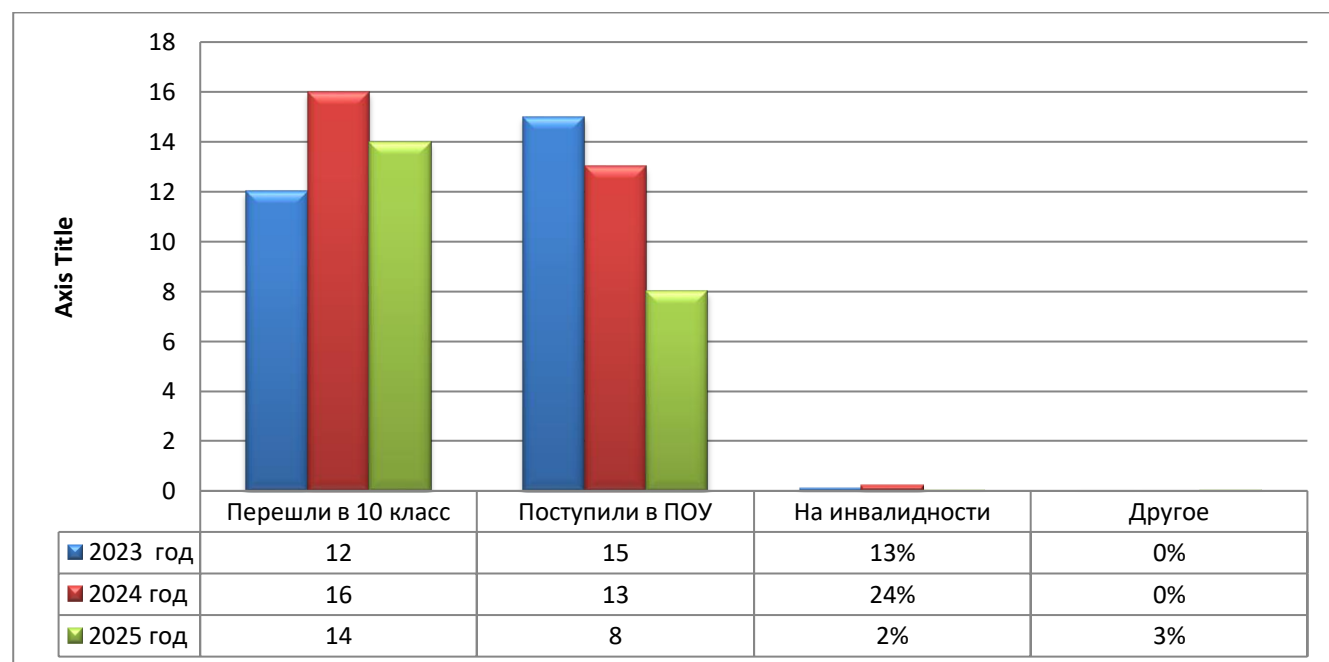
- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году ГБОУ Уфимская КШИ №59 окончили 27 человек, из них: 23 выпускников получили основное общее образование, а 4 получили среднее общее. Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В апреле 2025 года в соответствии с планом профориентационной работы учреждения, с целью знакомства с профессиями, обучающимся 9 и 11 классов было проведено родительское

Учреждения профессионального образования, трудоустройство	2023 год	2024 год	2025 год
Количество выпускников	40	53	27
ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени героя Советского союза Султана Бикеева (плотник, секретарь – машинистка, переплетчик документов)	3	1 (плотник) 1 – (секретарь – машинистка) 4 (переплетчик документов)	1 (плотник) 2 (переплетчик документов) 1 (переплетчик)
ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж			1 (маляр)
ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова (садовник)	5	-	
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (садовник)		5 (садовник)	-
ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж с. Иглино	3	-	-
ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж с. Чишмы	1		-
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий (кухонный рабочий, повар)	3 (кухонный рабочий)	2 (повар)	3 (повар)
Продолжили обучение в 10 классе	12	16	14
Не трудоустроены (инвалидность)	13	24	2
ГБСУСОСЗН Серафимовский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей.			1
Устраивается на работу			1
Выбыл по состоянию здоровья			1



В 2025 году из 27 выпускников (из них 6 - со сложной структурой дефекта) трудоустроены в профессиональные учреждения 15 обучающихся, 14 продолжили обучение в 10 классе, 6 недееспособны по инвалидности со сложной структурой дефекта.

По трудоустройству необходимо отметить, что ГБОУ Уфимская КШИ №59 ежегодно устраивает практически всех выпускников на учебу в учреждения профессионального образования, кроме тех, кто не может продолжить обучение по медицинским показателям.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В 2025 году в ГБОУ Уфимская КШИ №59 работают 44 педагогических работника. Из

них 30 учителей, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 8 воспитателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Показатели	2025-2026 учебный год
Всего педагогов	44
В том числе: учителей	30
воспитателей	8
учителей-логопедов	3
учителей-дефектологов	1
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
педагог-библиотекарь	1
Медицинские работники	2
С высшим образованием	37
Со средне-специальным образованием	5
Педагоги с высшей квалификационной категорией	34
Педагоги с первой квалификационной категорией	4
Численность педагогов, не имеющих квалификационные категории	6

Численность педагогов, имеющих награды

Наименование наград	2025-2026 учебный год
Нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3
Благодарности Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан	4
Заслуженный работник образования Республики Башкортостан	1
Медаль «Ал да нур сәс халкыңа» исполнительного комитета Международного союза общественных объединений «Всемирный курултай (конгресс) башкир»	1
Почетная грамота исполнительного комитета Международного союза общественных объединений «Всемирный курултай (конгресс) башкир»	1
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	7
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан	8
Почетная грамота Министерства семьи, труда и социальной защиты населения республики Башкортостан	3
Почетная грамота Министерства спорта Республики Башкортостан	2
Благодарственные письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан	6
Благодарственное письмо Министерства спорта Республики Башкортостан	2
Почетная грамота Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан:	2
Благодарственное письмо Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	2

Все педагоги Учреждения имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».

Созданы необходимые условия для творческого роста учителей, их профессионального мастерства. Сложилась четкая система работы педагогов: педагогические советы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, методическая работа, ежегодная аттестация педагогических работников, тематические совещания, семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации. Педагоги умело и грамотно используют интернет-ресурсы, размещая статьи, конспекты открытых уроков и сценарии мероприятий, принимают активное участие в интернет-конкурсах, вебинарах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

С 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в ГБГОУ Уфимская КШИ №59, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 01.09.2025г. № 179 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными актами.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В помощь учебно-воспитательному и образовательному процессу по методике преподавания в коррекционном школы-интерната для обучающихся с нарушениями интеллекта в библиотеке Учреждения имеется учебно - методическая литература по коррекционной педагогике – 1205 экземпляров, учебно - методическая литература на башкирском и русском языках – 865 экземпляров.

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по утверждённому плану работы на 2025 учебный год, оформлена с соблюдением всех норм, правил и в соответствии с Законом о защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Весь учебно-воспитательный процесс Учреждения направлен на реализацию следующих задач: коррекция и развитие и интеграция обучающихся в обществе.

Школьная библиотека - это структурное подразделение школы-интерната, поэтому ее работа является составной частью коррекционной учебно-воспитательной работы.

Цель деятельности школьной библиотеки: коррекция познавательных процессов и социальная адаптация обучающихся в обществе.

Исходя из специфики организации коррекционной учебно-воспитательной деятельности школы-интерната, основными задачами работы школьной библиотеки являются:

- обеспечение коррекционно-развивающего познавательного обучения и воспитания, самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов, родителей;
- формирование у обучающихся навыков библиотечного пользования, обучения пользованию книгой, других носителей информации;
- библиотечно-информационное обслуживание педагогов, учитывая специфику системы коррекционной, познавательной работы с обучающимися по предметам;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Федеральным законом о Библиотечном деле, «Положением о библиотеке» и должностной инструкции. Имеется паспорт, план работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- картотеки и тетрадь учета учебников;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Услуги, оказываемые библиотекой:

- обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- оказание справочно-библиографической помощи;
- выполнение справок;
- подбор литературы;
- проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
- оформление книжных выставок;
- проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

Выступления с книжными обзорами, рекомендательными списками литературы на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения и реализации ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 7253 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 0,4% в год;
- объем учебного фонда - 4246 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4246	1015
2	Педагогическая	1205	130
3	Художественная	508	121
4.	Справочная	294	49
5	Языкознание, литературоведение	500	56
6	Естественно-научная	444	32
7	Техническая	28	
8	Общественно-политическая	28	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд периодических изданий пополняется.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с нарушениями интеллекта должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Фактическая наполняемость учреждения	250
Число зданий	2
Озеленение участка	100%
Общая площадь всех помещений	3588,1 кв.м
Число классных комнат	15
Число мастерских	5 (мастерские «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту образовательного учреждения», «Кирпичная кладка. Штукатур», «Швейная», «Картонажно-переплётная», «Агропромышленный профиль/сити-фермерства», оснащенные современным оборудованием)
Учебно-опытный земельный участок	6650,3 кв.м, с теплицей, вся территория ограждена забором
Спортивный зал	1

Актный зал	1
Кабинеты для индивидуальных занятий	4 (1 кабинет психологической разгрузки, 2 кабинета для оказания логопедической помощи, 1 кабинет Регионального ресурсного центра «Наши солнечные дети»)
Библиотека	1 (с видеотекой и читальным залом на 8 посадочных мест)
Медицинский кабинет	1
Столовая	45 мест, с доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Спальни	5 спален, оснащенные шкафами тумбами для хранения личных вещей
Душевая кабина	1
Спортивная площадка	1, (оборудовано специальным резиновым покрытием, ограждена металлическим забором, приспособлена для баскетбольных, волейбольных игр, футбола)
Игровая площадка	1
Автомобиль для перевозки детей	1 (15 мест)
Металлический гараж	1
Построение для хозяйственных нужд	1

Информация об обеспечении доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- при входе в школу установлен пандус, кнопка вызова персонала;
- установлена информационная табличка Брайля по доступной среде. Шрифт Брайля – графический язык, который можно считывать с помощью осязания. Требования для шрифта Брайля регламентируются в специальном стандарте. Соблюдение нормативов позволяет производить информационную продукцию, с помощью которой слепые и слабовидящие люди имели возможность отлично распознавать и правильно понимать тексты Брайля;
- организована парковка автотранспорта инвалидов;
- на лестничных площадках, в коридорах установлены поручни;
- на первом этаже оборудованы:
 - поручни для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,
 - столовая,
 - туалет.

В соответствии с требованиями в Учреждении имеется АПС, ОПС, аварийное освещение, видеонаблюдение, дополнительное освещение территории школы, кнопка экстренного вызова, круглосуточная охрана, пропускная система через вахту с регистрацией и через арочный металлодетектор (ЛКД-МУ-00-18). В наличии необходимое количество огнетушителей.

Материально-техническая база Учреждения соответствует задачам образовательного учреждения. В школе 15 учебных кабинетов, мастерские, кабинеты для занятий предмета «Основы социальной жизни», «Основ безопасности защиты Родины» и информатики, кабинет психологической разгрузки, 2 кабинета для оказания логопедической помощи, медицинский блок, библиотека, актовый и спортивный залы. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2025 году в регионах России в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» стартовали мероприятия, направленные на адресную поддержку по оснащению кабинетов по предметам «Основ безопасности и защиты Родины» и «Труд». В ГБОУ Уфимская КШИ №59 закуплены необходимые оборудования на 173 939,98 рублей для изучения предмета «Основ безопасности и защиты Родины».

В 2025 году в рамках реализации государственной программы «Доступная среда в Республики Башкортостан» оснащен кабинета педагога-психолога, кабинета психологической

разгрузки на 1000000,00 рублей.

В целях коррекции, консультации, организационно-методического сопровождения образования детей и подростков с синдромом Дауна по РБ в школе-интернате функционирует **региональный Ресурсный центр «Наши солнечные дети»**, учредителем которого является Министерство просвещения Республики Башкортостан.

Кабинет РРЦ представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов с детьми, родителями и педагогами по вопросам организации процесса обучения, воспитания, социализации и сопровождения детей с синдромом Дауна. Наличие в кабинете современного оборудования дает возможность провести онлайн коррекционно-развивающие занятия с детьми с синдромом Дауна и вебинары, семинары, конференции, консультации для педагогов и родителей из отдаленных районов и городов Республики Башкортостан. Услуги кабинета психолого-педагогической консультации и коррекции предоставляются бесплатно.

В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Национального проекта образование на территории (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 №1-ФКЗ) Учреждения установлен Государственный флаг России.

Вывод: материально-техническая база Учреждения соответствует задачам образовательного учреждения. Материальная база учреждения постоянно пополняется и обновляется. Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов и помещений интерната. Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех этапах обучения на 100 процентов. Качественно изменилась оснащенность классов – 97 процента (вместо 92% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности

IX.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИ

Внутренняя система оценки качества образования реализуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Учреждении.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

В 2025-2026 учебном году ГБОУ Уфимская КШИ №59 скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении программы – с целью устранения образовательных дефицитов обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО ГБОУ Уфимская КШИ №59 предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1.Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Неуспевающих – нет
		Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года;		На «4» и «5» по итогам года – 45%
		Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации		Получившие неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по трудовому обучению - нет
		Доля обучающихся успешно выполнивших задания промежуточного и итогового контроля в переводных классах		Успешно выполнили задания промежуточного и итогового контроля в переводных классах – 100%
2	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы-интерната (высокий, средний, низкий)	Мониторинг, анализ урочной и внеурочной деятельности	Уровень сформированности планируемых личностных результатов: 1(дополнительный) - 11 классы - средний

3	Здоровье обучающихся	Заболеваемость обучающихся. Процент пропусков уроков по болезни.		На 1 месте по структуре заболеваний занимают психическое расстройство - 259; на 2 месте - заболевания нервной системы и заболевания костно-мышечной системы; на 3 месте - болезни органов пищеварения и болезни глаз. Без уважительной причины пропусков - нет
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различном уровне: школьный, городской, республиканский, всероссийский и международный.	Статистический отчет	Школьный – 100% Городской – 20 Республиканский – 67 Всероссийский – 60 Международный - 5
		Доля победителей (призеров) в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различном уровне: школьный, городской, республиканский, всероссийский и международный		Школьный – 100%; Городской – 15 Республиканский – 30 Всероссийский – 25 Международный - 3
5	Профессиональные самоопределения	Доля выпускников 9,11-х классов трудоустроено	Статистический отчет	Трудоустроены выпускники – 100%
		Доля выпускников 9,11-х классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения		Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения – 8; Продолжили обучение в 10 классе – 14; На инвалидности -2
2. Качество реализации образовательного процесса				
1	АООП	Соответствие образовательной программы ФАООП и ФГОС УО (ИН); соответствует структуре ФАООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, учебный план учебной и внеурочной деятельности;	Экспертиза	Структура АООП соответствуют ФАООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, учебный план урочной и внеурочной деятельности

2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФАООП и ФГОС УО(ИН) ; Соответствие федеральным рабочим программам; Соответствие учебному плану школы-интерната	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют ФАООП и ФГОС УО (ИН), учебному плану школы-интерната
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФАООП и ФГОС УО(ИН); Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФАООП и ФГОС УО (ИН); запросам родителей и обучающихся 1-11 классы - 100%
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Федеральным рабочим программа	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану и федеральным рабочим программам
		Процент выполнения рабочих программ		100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
5	Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС УО (ИН); реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию БУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно – деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию БУД в 1(дополнительных) - 11-х классах
6	Соответствие Программы воспитания требованиям	Соответствие Программы воспитания требованиям ФАООП	Экспертиза	Программа воспитания соответствует по всем модулям требованиям ФАООП
7	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО (ИН); реализация системно – деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД; и т.д.	Наблюдение, анкетирование	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, занятия ведутся в достаточном высоком уровне Соблюдаются требования ФГОС УО (ИН); ведется систематическая работа по формированию БУД

8	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	1 (дополнительный) - 11 классы – 100%
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
1	Материально – техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФАООП и ФГОС УО (ИН)	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФАООП и ФГОС УО (ИН)
2	Информационно развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС УО (ИН); Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС УО(ИН) в полном объеме
3	Санитарно – гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса	Контроль Анкетирование	Организация образовательного процесса соответствует требованиям
4	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием	Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% обучающихся
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Экспертиза	Укомплектованность – 100%
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		Имеющие категорию – 86%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации		Прошедшие КПК в 2023-2025 годах – 100%
		Доля педагогических работников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях		Принявших участие в различных конкурсах, конференциях – 45%
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 68%

6	Документооборот о нормативно – правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие документообороту; Полнота нормативно- правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.
---	---	--	------------	---

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей качеством образования	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних участвующих в анкетировании по выявлению уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг к общей численности родителей (законных представителей)	Человек/ %приняли участие 125 родителей (48%)

	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ % 110 (88%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих средний уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ %15 (12%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих низкий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	0 (0%)

Выводы:

По результатам анкетирования: всего приняли участие в опросе 125 родителей, из них 110(88%) отметили высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов, 15(12%) средний уровень удовлетворенности. Анализ ответов респондентов показал, что родительская общественность удовлетворена качеством предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФАООП и ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном образовательном учреждении, а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию

- личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе;
- качество организации дистанционного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская
коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	259
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72(48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95(38%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42(17%)
– регионального уровня		33(13%)
– федерального уровня		21 (8%)
– международного уровня		3(1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38(86%)
– с высшей		34(77%)
– первой		4 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12(27%)

– до 5 лет		2(5%)
– больше 30 лет		10(23%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15(34%)
– до 30 лет		2(5%)
– от 55 лет		13(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(32%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	23 ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО (ИН).

ГБОУ Уфимская КШИ №59 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период,

выполнены:

1. Деятельность Учреждения строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Дистанционное обучение показало, что педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
5. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В Учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности Учреждения позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
10. Участие обучающихся в различных спортивных соревнованиях имеет положительную динамику.

Задачи на 2026 год

Исходя из проведённого анализа работы Учреждения за 2025 календарный год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив Учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый календарный год:

- выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений;
- разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития;
- стабильная социализация выпускников в различные социальные группы;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия;
- создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлекая их в учебный процесс и общественные дела;
- усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины;
- разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- развитие системы оценки качества образования школы - соответствие реальных

достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям;

- повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а также ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда;

- укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности;

- работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

- формирование стратегических преимуществ школы-интерната путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии

Отчет направлен Учредителю - в Министерство просвещения Республики Башкортостан.

Директор ГБОУ Уфимская КШИ №9 _____ Ю.К. Амекачев

